

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол №5 от 22 марта 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №36»
В.И.Тулиёв.
29.03.2024



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №36»
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№36»)
за 2023 год.**

I. Общая информация

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом - *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №36" города Курска.*

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом - *МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» г. Курска.*

Юридический адрес/фактический адрес: индекс 305044, Курская область, город Курск, ул. Станционная, дом 8

Лицензия: серия 46Л01 № 0000922, дата выдачи 27.01.2017г., бессрочная, выдана комитетом образования и науки Курской области, рег. №2760.

Свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации серия 46 А01, дата выдачи 15.10.2015г. срок действия до 14.10. 2027 г., выдано комитетом образования и науки Курской области, рег. № 1471.

Учредитель: Комитет образования города Курска

График работы ОО: пятидневная рабочая неделя, понедельник-пятница 7.00-20.00.

Телефон/факс: (4712) 26-18-04

E-mail: kursk36@mail.ru

Адрес официального сайта: school36kursk.gosuslugi.ru

Наличие/отсутствие поощрений, благодарностей в адрес ОО _____

Участие в грантовых конкурсах, результаты _____

Школа (общеобразовательная организация) сдана в эксплуатацию в 1976 году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 5769,7 кв.м.

Проектная мощность - 740 ученических мест.

Участие в программе капремонта ОО (да/нет, год участия) – нет.

В школе обучается (по состоянию на 01.01.2023 г. - 967 обучающихся.

Режим работы ОО:

- школа работает в режиме пятидневной рабочей недели,
- занятия проходят в две смены,
- продолжительность урока 40 минут, в 1 классе в первом полугодии 30 минут.

В организации образовательного процесса задействована вся (частично) имеющаяся материально-техническая база, в том числе (по форме ФСН ОО-2: учебные кабинеты, столовая, буфет, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, спортзал, актовый зал.

60 % обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание,
85 % обучающихся 1-11 классов, получающих одноразовое горячее питание,
65 % обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося _____ ед.

Наличие информационно-библиотечного центра (рабочие зоны с оборудованным читальным залом, медиатекой и др.).

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 30-35 ед.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - да.

Наличие читального зала библиотеки, в том числе (да):

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да);

- с медиатекой (нет);

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов(нет);

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении

библиотеки (да);

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов (нет).

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (485 чел.).

Наличие лицензированного школьного музея (Музей истории Курского края. Собраны экспонаты участия жителей железнодорожного округа в великой Отечественной войне, часть экспозиции посвящена истории школы и знаменитым выпускникам).

Наличие школьного театра (да).

Наличие школьного спортивного клуба (да).

Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов, жалоб).

Преподавание ведется на русском языке.

Со 2 класса начинается изучение иностранного языка (английский язык).

Функционирует Школа будущего первоклассника.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 395.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего

образования - 485

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 35.

В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 10 классах реализуются следующие профили: технологический и универсальный.

В 10 классах реализуется углубленное изучение отдельных предметов: литература, история, обществознание.

65 % обучающихся, имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

7 % обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.

94 % обучающихся, охвачены дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

40 % педагогических работников, получили возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

Миссия школы - главная миссия школы в целом заключается в создании условий для воспитания и развития конкурентоспособной личности. В основе модели современной школы — открытая безопасная образовательная среда, обладающая особыми качествами. Школа должна стать дружественной по отношению к детям и взрослым, оптимизировать возможности их личностного становления и развития, наращивать их жизненные и духовные силы. Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям обрести потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора. Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих личностей, адаптированных к любым изменениям в окружающей среде, адекватно

оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов). Цель современной школы — воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками.

Ценности – Честность – главный, руководящий принцип школы. Быть честным – значит выполнять обещания, следовать принятым в школе правилам и признавать правонарушения, быть откровенным во всех отношениях и ситуациях и быть искренним, правдивым во всех сообщениях, действиях и принятии решений. Честность рождает доверие и придает характеру силу.

Мы учим быть ответственным – за свой выбор, за свой успех, за свою жизнь. Быть ответственным за то, что ты делаешь и говоришь. Быть ответственным за то, кто ты, какой ты. Это также означает признание того, что все твои действия значимы и что ты несешь моральную ответственность за их последствия.

В школе создан особый, удивительный дух – дух сотрудничества, взаимопомощи, партнерства, сочувствия, события. У нас принято проявлять чуткость, заботу, щедрость, доброту. Главная традиция в школе – дарить радость другому. Мы развиваем у ребят способность выстраивать связи с разными людьми, отношения, основанные на глубокой дружбе, взаимоподдержке, учим проявлять уважение к успехам другого, признавать и ценить не только свои заслуги.

Видение - Создание комфортной образовательной среды для всех субъектов целостного педагогического процесса, способствующей развитию и стремлению к обучению на протяжении всей жизни.

Цель школы : создание условий для формирования и развития обучающегося как нравственной, компетентной, всесторонне развитой, конкурентоспособной, здоровой личности, имеющей потребность для продолжения образования «через всю жизнь», готовой к успешной социализации в современном обществе.

- сформировать ключевые компетенции – готовности обучающихся к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

ОО разработана Программа развития общеобразовательной организации.

Уникальные практики работы с одаренными детьми.

В соответствии с реализуемой в школе программой «Одаренные дети» разработан диагностический инструментарий для выявления интересов, способностей детей в период обучения в начальной школе, сложилась стойкая система мониторинга одаренности детей. Педагоги школы используют различные методики диагностирования: «Карта интересов», «Характеристика ученика», «Карта одаренности» , разработаны анкеты для детей, родителей, специальные учебные материалы для развития одаренного ребенка в начальной школе,

обеспечивающие закрепление и развитие творческой одаренности и специальных способностей детей. Создан банк данных по талантливым и одаренным детям, ведется анализ особых успехов и достижений ученика с самого раннего возраста. Чтобы в полной мере раскрыть и оценить ребенка, в школе введено портфолио. С самого начала обучения школьник получает возможность накапливать свои достижения, тем самым проблема раскрытия потаенных способностей, таланта отпадает сама собой. Кроме того, выпускник получает портфолио, которое может предъявить при поступлении в ВУЗ.

И все же гораздо труднее на протяжении дальнейшего обучения поддерживать те творческие способности, которые были у ребенка выявлены в начальной школе. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

Одной из главных задач развития ОУ педагогический коллектив видит в создании ситуации успеха в школьной среде. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных играх, научно-практических конференциях.

Для поддержки талантливых детей практикуется проектно - исследовательская работа. Проведение различных исследований стимулирует мыслительную деятельность любого ребенка, а талантливого тем более, заставляя его выдвигать новые гипотезы, проблемы, а затем искать пути их решения. Зачастую увлечение становится делом всей жизни. Не менее важно создать благоприятные условия для деятельности ребенка во время урока. Ведь именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Педагоги нашей школы используют различные формы организации и проведения уроков, активно внедряют в учебный процесс современные образовательные технологии для того, чтобы учесть индивидуальные возможности каждого.

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания.

В школе реализуется данное направление в урочной деятельности: история, обществознание, литература, ОБЖ ;внеурочной деятельности: «Горжусь тобой, Отечество», Краеведение; программы дополнительного образования: «Я-Патриот!»; внеклассные мероприятия: конкурсы, концерты, встречи с ветеранами ВОВ; план воспитательной работы классного руководителя: классные часы, викторины, экскурсии .

Успешная реализация данного направления в современной школе не отрицает зарекомендованных форм и методов работы, но и требует новых подходов: выделим формы гражданско-патриотического воспитания, а также методы воздействия на развитие личности.

- Оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны.
- Тематические линейки и концерты.
- Встречи, круглые столы с ветеранами войны и труда.
- Экскурсии по историческим и памятным местам города.
- Трудовые, экологические и благотворительные акции.
- Тематические выставки, направленные на изучение национальной символики и геральдики (в библиотеке действует постоянная выставка «Символы РФ», а также этажи школы и учебные кабинеты оснащены государственной символикой Р.Ф)
- Уроки мужества, «Вахта Памяти»
- Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности.
- Организация работы объединений дополнительного образования патриотической направленности.
- Организация волонтерского движения.
- Спортивные соревнования, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
- Смотры-конкурсы патриотической песни, конкурс чтецов.

Уникальные практики работы с родителями обучающихся.

Наряду с традиционными формами работы с родителями:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты)

Активно внедряются новые формы:

- Родительские вечера
 - Родительские тренинги, ринги, практикумы, творческие мастерские.
- Интернет - консультации

В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относится педагогический совет.

С целью эффективной работы в образовательном учреждении созданы 5 методических объединений.

Структурные подразделения. Руководители структурных подразделений:

Педагогический совет: председатель – Шульгина Алла Александровна

Профсоюзная организация: председатель – Дубровская Ольга

Владимировна

Заместители директора:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Щекина Ирина Борисовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Шульгина Алла Александровна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Михеева Анжелла Владимировна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Харченко Надежда Анатольевна

Заместитель директора по воспитательной работе –

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Апалькова Наталья Анатольевна

Социальный педагог: Дубровина Маргарита Николаевна

Педагог-психолог: Капустина Татьяна Сергеевна

Учитель-логопед: Шевченко Светлана Ивановна

Советники директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями: Капустина Татьяна Сергеевна, Калуцких Маргарита Амбросьевна.

Заведующая школьной библиотекой: Масленникова Эмма Александровна

Руководитель методического совета: заместитель директора по УВР - Михеева Анжелла Владимировна

Руководители предметных методических объединений:

Руководитель МО учителей начальных классов: Кайдалова Наталья Владимировна

Руководитель МО учителей русского языка и литературы: Гаврилюк Дарья Васильевна

Руководитель МО учителей математики, физики, информатики: Харченко Надежда Анатольевна

Руководитель МО учителей истории, обществознания, исторического краеведения, МХК: Агибалова Ольга Николаевна

Руководитель МО учителей ОБЖ, физической культуры: Бабкин Валерий Васильевич

Руководитель МО учителей технологии, искусства, ОПК,: Мельникова Людмила Михайловна

Руководитель МО учителей биологии, географии, химии: Ломакина Галина Алексеевна

Руководитель МО учителей иностранного языка: Гайдукова Ольга Ильинична

Руководители МО классных руководителей:

Шмидт Наталья Викторовна– классных руководителей начальных классов

Говорущенко Елена Леонидовна– классных руководителей 5-8 классов

Марьяш Ольга Валерьевна – классных руководителей 9-11 классов

Руководитель научного общества обучающихся: учитель высшей квалификационной категории Колпакова Елена Николаевна.

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования. В результате взаимодействия с социумом обучающиеся вправе рассчитывать на высокое качество образования и досуга, комфортность школьной среды, а родители школьников или их законные представители – на высокое качество образования и социализации, многообразие образовательных услуг, оздоровление, приобщение к культуре и спорту, комфортность среды, территориальную доступность, доступность информации о школе, возможность участвовать в управлении школой. Педагогические работники школы ориентированы на возможность достойно оплачиваемой интересной творческой работы, построения успешной карьеры, участия в управлении школой, в выработке и реализации стратегических решений. Работодатели и вузы ожидают от школы высокое качество подготовки учащихся, развитые навыки групповой работы, мотивированности к труду.

Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в школе

Направление	Название	Результат
участие ОО в реализации муниципальных проектов		
участие ОО в реализации региональных проектов		
участие ОО в реализации областных проектов		
участие ОО в реализации федеральных проектов		
иное		

Выводы: _____

2. Оценка качества кадрового состава

Педагогический коллектив работал эффективно и творчески. Положительные результаты учебно-воспитательного процесса тесно связаны с совершенствованием педагогического мастерства учителей, воспитателей, логопеда и педагога-психолога. Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

Состав педагогического коллектива.

Учителя	Всего	Имеют				
		Заслуженный учитель РФ	Высшую категорию	I категорию	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности
Администрация	4	-	1	3	-	-
Начальных классов	16	-	5	5	4	2
5—11 классов	36	-	9	15	6	6
логопеды	1	-	-	1	-	-
психологи	1	-	-	-	1	-
воспитатели	-	-	-	-	-	-
Старшие вожатые	1	-	-	-	1	-
Учителей музыки, ИЗО, физ. воспитания, труда	10	-	4	2	1	3
Всего	59	-	18	32	31	11

Сведения о руководителях МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»

	ФИО (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие учетной степени
Директор	Тулиёв Виталий Ильич	высшая	«Отличник народного просвещения», Ветеран труда,
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Щекина Ирина Борисовна	высшая	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шульгина Алла Александровна	соответствие занимаемой должности	«Отличник народного просвещения», Ветеран труда,
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михеева Анжелла Владимировна	соответствие занимаемой должности	Почетный работник общего образования Российской Федерации,
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Харченко Надежда Анатольевна	соответствие занимаемой должности	«Отличник народного просвещения», Ветеран труда Лауреат премии «Признание»
Заместитель директора по воспитательной работе			
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Апалькова Наталья Анатольевна	соответствие занимаемой должности	

Выводы: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы по реализации ФГОС (ГОС)

онтингент обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 30.05.2023 г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное)общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	16 / 25	19/ 21	4/ 19	39 / 22
Общее количество обучающихся	395	485	77	957
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	395	485	77	957
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	0	0	0	0
Занимающихся по программам углубленного изучения предметов	0	0	Технологический профиль – 18 Универсальный профиль – 17	
Формы получения образования: - очное	395	485	35	899
Занимающихся в группах продленного дня	75	0	0	75
Занимающихся по программам дополнительного образования	175	123	15	313

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся остается постоянным, за последние три года наметился рост числа учащихся всех уровней. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобучем решен положительно.

Вывод: количество выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведениях, стабильно высокое. Качество образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» позволило в 2022-2023 учебном году 100 % выпускникам поступить на обучение по программам высшего профессионального образования.

система оценки качества образования

В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

В процессе подготовки к итоговой аттестации был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации. Были систематизированы и размещены на сайте школы, информационных стендах Порядок проведения ГИА, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

В организационно-информационный период проводилась также работа с учащимися, нуждающимися в щадящем режиме аттестации, в процессе которой педагоги проявляли внимание, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования рабочих программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний учащихся обязательному минимуму содержания образования;

- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике, а также по всем предметам по выбору учащихся, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. Учителя выполнили подробный анализ результатов написания экзаменов, итоги рассматривались на заседаниях МО. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Психологом школы Капустиной Т.С. осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9,11-х классов и родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем, были разработаны памятки для родителей и обучающихся.

ЕГЭ 2023

предмет	Количество сдававших экзамен	Перешли минимальный порог для поступления в ВУЗ	Набрали от 80 до 89 баллов	Набрали от 90 до 100 баллов	Средний балл
Русский язык	35	35	6	5	69(-5)
литература	1	1	1		82
Математика (п)	17	17	2	0	61(-3)
Математика (Б)	18				5
Биология	10	8	0	0	49(-7)
История	7	7	0	0	63(-10)
Информатика	5	3	0	0	40(-27)
Обществознание	11	9	2	0	61(-8)
Химия	4	2	0	0	43(-46)
Физика	4	4	1	0	61(-2)
иностраный	5	5	0	0	50(-24)

Математика база – «4» - 3 человека, «5» - 13 человек, «3» - 2 человека.

ОГЭ 2022-2023

предмет	Количество сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	80	36	25	18	1
математика	80	7	59	10	4
английский	7	4	1	2	-
биология	20	4	10	5	1
география	57	45	12	-	-
информатика	3	1	2	-	-
обществознание	61	4	30	25	-
физика	1	1	-	-	-
химия	5	1	1	2	1

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2022 г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация и учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями по предметам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 81 учащихся 9-х классов приняли участие в государственной итоговой аттестации по 9 предметам в формате ОГЭ.

Вывод: Наблюдается положительная динамика в повышении качества образовательного процесса. Имеется положительная динамика в организации работы с одаренными детьми. Содержание образования и качество подготовки обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» соответствует требованиям федеральных государственных стандартов (ГОС – до завершения реализации в ОУ).

5. Анализ здоровьесберегающей среды

В 2022-2023 учебном году работа была направлена на достижение цели: «Создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей».

Продолжали рассматривать теоретические вопросы по изучению здоровьесберегающих технологий. Провели педагогический совет по теме: «Развитие здоровьесберегающей среды как приоритетное направление в рамках модернизации московского образования»

Реализуется КЦП «Здоровье». В рамках программы проводятся Дни Здоровья, работали спортивные секции волейбола, мини футбола, спортивно-оздоровительные. Традиционными стали внутришкольные соревнования.

Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, проводит профилактические мероприятия в преддверии эпидемий гриппа и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

Учебный процесс сопровождается психологической службой школы. Педагогом-психологом проводятся диагностические процедуры, групповые и индивидуальные занятия с детьми, попавшими в группу «риска» по адаптации.

Льготным питанием в течение учебного года обеспечены 630 человека, что составляет 70% от общего количества учащихся.

В школе также организовано питание учащихся за счет средств родителей (платные завтраки и обеды) - 60 ученик, что составляет 7%.

Общий охват питания составляет 77.

Школа проводит С - витаминизацию блюд.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора. Ими составляется меню, проводится осмотр работников пищеблока, бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Соблюдению санитарно-гигиенических норм в школе уделяется должное внимание. Составлен план-график контроля на весь учебный год за соблюдением данных норм и правил техники безопасности в школе.

Сегодня остро стоят проблемы снятия утомления школьников в процессе урока и повышения их двигательной активности.

Мониторинг состояния здоровья учащихся по следующим показателям:

Состояние здоровья по школе за 2022-2023 учебный год
по возрастным ступеням

Группа здоровья	2022-2023 уч.г. (чел. / %)
I	14 / 16%
II	70 / 78,4%
III	5 / 5,6%
IV	-

Физкультурная группа	2022-2023 уч.г.
Основная	88 / 98,9%
Подготовительная	1 / 1,1%

Специализированная	-
Освобожденные	-

За счет малых форм физического воспитания удовлетворяется потребность в движениях и реализуется около 40% суточной нормы двигательной активности.

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

Выводы:

1. В школе имеются нормативные акты по здоровьесбережению (имеются локальные акты, заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению).

2. Имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория, проводится мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту).

3. В школе работают психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

4. Обеспечена оптимальная двигательная активность.

5. Санитарные нормы и требования по охране здоровья обучающихся выполняются при составлении учебного расписания, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

6. Материалы по ЗОЖ размещены на сайте/ стенде в ОО, имеются собственные методические разработки, ведется работа в соцсетях.

7. Реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социумом, проводятся дни и месячники здоровья).

8. Проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.

9. Мониторинг социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ.

10. Реализуются программы физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования.

11. Обучающиеся участвуют в мероприятия по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО, на муниципальном и региональном уровне).

12. Организовано рациональное питание в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд.

13. Имеется медицинская сестра; проводятся регулярные медицинские осмотры; заключен договор с поликлиникой; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ.

14. Родители принимают участие в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях.

7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Особенности микрорайона школы: здание школы расположено в Железнодорожном округе г.Курска - (ул. Станционная, д.8). В микрорайоне расположены жилые дома, детские сады, администрация Железнодорожного округа г.Курска, МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», МБОУ ДО «Детская школа искусств №2 им. И.П.Гринёва», кинотеатр «Мир», ГОАУ ВО «Курская академия государственной и муниципальной службы», железнодорожный вокзал, торговые точки.

Социальными партнёрами школы являются: МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», МБОУ ДО «Детская школа искусств №2 им. И.П.Гринёва», кинотеатр «Мир», ГОАУ ВО «Курская академия государственной и муниципальной службы», с которыми заключены договоры о взаимодействии.

8. SWOT-анализ развития ОО

Р- политика

1. Соответствие целям развития образования Курской области.
2. Повышение статуса педагога.
3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.

Е- экономика

- Рост конкурентоспособности ОО.
- Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение)

Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).

S - социум

1. Развитие сотрудничества в рамках «Школа-Вуз-производство».
2. Социологи: атлас будущих профессий
3. Демографический рост

T- технология

1. Открытость образовательных учреждений.
2. Развитие IT - направления.
3. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала.
4. Ресурсы системы Интернет для системы образования

Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО

1. Школы – конкуренты.
2. Расширение спектра дополнительного образования.
3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.

1. Критериальная система рейтинга.
2. Использование IT-ресурсов в работе специалистами всех уровней образования.
3. Использование возможностей «Виртуальной школы» всеми специалистами ОО